



**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**  
Comissão Permanente de Avaliação  
Câmara de Avaliação Institucional

## **SÍNTESE DO CICLO V DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 – 2022**



São Paulo, dezembro de 2023



**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**  
Comissão Permanente de Avaliação  
Câmara de Avaliação Institucional



## RECOMENDAÇÕES DOS AVALIADORES SENIORES, POR EIXO

### 1. Graduação

- Adequações nas práticas pedagógicas que incluam metodologias ativas, ajustes de carga horaria, interdisciplinaridade, flexibilização curricular;
- Capacitação e formação continuada para servidores e docentes;
- Consolidar em todas as Unidades acadêmicas (UAs) a aderência entre projetos acadêmicos e políticas de estímulo a estágios, monitorias etc.;
- Aferir competências dos alunos egressos quanto à absorção do projeto curricular, bem como das políticas de inclusão e culturais;
- Aprimorar infraestrutura de ensino (laboratórios, salas de aula, bibliotecas) e das áreas de uso comum;
- Incentivar trânsito de alunos entre áreas distintas;
- Aprimorar a comunicação externa das UAs.

### 2. Pós-graduação

- Intensificar ações da PRPG junto aos dirigentes das UAs e seus PPGs;
- Desenvolver modelos mais homogêneos para avaliação dos PPGs;
- Intensificar estratégias de internacionalização dos PPGs (inclusive com sites trilingües), e aumentar os PPGs interuniversidades paulistas;
- PRPG precisa diversificar o foco de encaminhamento dos doutores formados pela USP, hoje concentrados na carreira acadêmica, e fortalecer a política de acompanhamento dos egressos;
- Fortalecer políticas de retenção de docentes e pesquisadores;
- Fortalecer políticas de inclusão e pertencimento (material avaliado anterior à criação da PRIP);
- Mapear e centrar esforços sobre os PPGs nota 4;
- Aprimorar processos e atividades-meio realizadas por servidores, e fortalecer a capacitação desses.

## RECOMENDAÇÕES DOS AVALIADORES SENIORES, POR EIXO

### 3. Pesquisa

- Assegurar o financiamento à pesquisa, monitorando os efeitos da Reforma Tributária neste sentido, reduzindo a burocracia e a complexidade dos processos para obtenção de recursos, e diversificando fontes de receita;
- Desenvolver políticas para o fortalecimento dos centros de pesquisa que ainda não possuem prestígio internacional, e fortalecer as parcerias e colaborações com instituições de pesquisa de outros países;
- Fortalecer políticas de transferência tecnológica e de conversão dos resultados de pesquisa em soluções inovadoras;
- Fortalecer a infraestrutura de pesquisa em determinados *campi*;
- Fortalecer políticas de atração e retenção de talentos, inovando em parcerias junto à iniciativa privada;
- Fortalecer políticas de estímulo à pesquisa interdisciplinar;
- Fortalecer políticas de acesso e difusão do conhecimento produzido;
- Fortalecer políticas de inclusão e pertencimento.

### 4. Cultura e extensão

- Articulação dos programas, projetos e atividades de extensão com a estrutura curricular;
- Consistência do projeto e das atividades de extensão com o ensino e a pesquisa;
- Bancos de dados de programas, projetos e atividades de extensão com consulta aberta;
- Bolsas para alunos de graduação em programas e projetos de cultura e extensão;
- Definição de estratégias de interação das áreas temáticas da extensão com as áreas de conhecimento no ensino e na pesquisa;
- Avaliação contínua dos programas, projetos e atividades de extensão tendo como referente a indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão;
- Elaboração de meta conjunta para promover a ampliação do conceito de sala de aula com a pesquisa e a extensão;
- Formalização do registro oficial de todas as atividades de extensão para que sejam obtidos indicadores de Avaliação

## **RECOMENDAÇÕES DOS AVALIADORES SENIORES, POR EIXO**

### **3. Gestão**

- Colocar a inovação educativa como uma de suas prioridades
- Novos papéis para o docente;
- Colocação do aluno como centro do processo de ensino/aprendizagem e sujeito de seu projeto de vida e de formação;
- Nova visão do currículo como meio para o desenvolvimento de competências e habilidades requeridas pelos novos cenários;
- Utilização de novas metodologias educativas, como a aprendizagem por problemas, casos, jogos, desafios, projetos e a sala de aula invertida, entre outras;
- Utilização das TICs para ampliar o espaço da sala de aula;
- Curricularização das atividades de extensão, propiciando a aprendizagem situada em interação com outros atores sociais;
- Colocar ênfase, como ação da Reitoria, a questão da inovação no ensino de graduação e pós-graduação, liderando o debate necessário, consolidando os instrumentos e experiências desenvolvidos pelas Pró-Reitorias acadêmicas, departamentos, cursos e unidades (inclusive com melhor utilização dos institutos especializados e unidades museológicas).

## **SÍNTESE DAS 51 VISITAS DEVOLUTIVAS REALIZADAS PELA CAI ÀS UNIDADES ACADÊMICAS (1º SEMESTRE DE 2023)**

### **1. Sobre o processo de avaliação institucional**

- Críticas ao caráter punitivista/premiador da Resolução 7272 (esclarecer ou eliminar)
- Cobrança pelo Projeto Acadêmico da USP (previsto na 7272 para o VI Ciclo).
- Consenso de que as visitas foram fundamentais para a consolidação dos princípios e dos processos avaliativos (cultura da avaliação)
- Críticas à extensão do formulário de avaliação (proporemos alterações no formato, pautadas na centralidade do PA).

### **2. Gestão**

- Críticas aos sistemas da USP (gestão de dados, maior integração)
- Solicitações pontuais de melhorias de infraestrutura
- Solicitações reiteradas de contratação de docentes e servidores técnico-administrativos (risco de fechamento de laboratórios etc.).

**SÍNTESE DAS 51 VISITAS DEVOLUTIVAS REALIZADAS PELA CAI ÀS  
UNIDADES ACADÊMICAS (1º SEMESTRE DE 2023)**

### **3 e 4 Graduação e pós-graduação**

- Preocupação com a queda na relação candidato-vaga na Graduação e Pós-Graduação, índices de evasão e dificuldades de acompanhamento dos egressos.

### **5. Cultura e extensão**

- Debate acerca da Cultura e Extensão (curricularização) e os desafios de medir e comunicar o impacto social, além da necessidade de valorização das ações e dos docentes.

### **6. Inclusão e Pertencimento**

- Sugestão de criação de métricas de Inclusão e Pertencimento.
- Preocupação com a saúde mental de discentes, docentes e demais servidores.